

**Комитет образования Администрации муниципального района
«Шилкинский район»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРИЗОНТЫ»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» мая 2020 г.
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Следопыт»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Автор- Составитель:
Козловская Марина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

п. Первомайский, 2020 год

Разделы программы

| | |
|--|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 8 |
| 1.3 Содержание программы | 9 |
| 1.4 Планируемые результаты | 21 |
| Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... | 23 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 23 |
| 2.2. Условия реализации программы | 29 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 30 |
| 2.4. Оценочные материалы:..... | 30 |
| 2.5. Методические материалы:..... | 32 |
| 2.6. Список литературы | 34 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Следопыт» состоит из 2 разделов: краеведение и спортивное ориентирование.

Программа «Следопыт» разработана на основе типовой авторской программы учителя географии г.Курск Ковалевой Г.В. и адаптированной программы по географии начального курса учителя географии Козловской М.Г.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г №1726-р);
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Положением о дополнительных образовательных программах в учреждении;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242);
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.г);
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015 г;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г №11;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе»;

- Приказ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3;

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467).

Содержание программы создает условия для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес обучающихся.

Актуальность программы. Школа – это начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Практика работы в школе, беседы с учителями и обучающимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предметов «Окружающий мир», «Биология» и «География», но не удовлетворяет интересы обучающихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и

культурой необходимо продолжить во внеурочное время. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, географии, биологии, формируются межпредметные связи

Отличительные особенности программы. Программа творческого объединения по краеведению отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. Отличительная особенность данной программы состоит в тщательном отборе краеведческого материала, в подаче обучающимся новой для них информации. Учитывается проблематика всего дополнительного образования: оказывается поддержка высоко мотивированным детям, создаются условия для раскрытия их способностей и возможностей, организация досуга обучающихся. Своеобразная особенность программы заключается в большом количестве экскурсий по тем местам, которые связаны с историей родного края, воспитание думающей, творческой личности, которой можно будет доверить будущее родного края. Программа интегрированная, так как включает знания по истории, географии, экологии, культурологии.

Адресат программы. Участниками программы являются дети в возрасте 11-14 лет.

Психолого-педагогическая характеристика возраста:

- Предподростковый возраст - 11 – 12 лет (5 - 6 кл.).
- Младший подростковый возраст – 13 – 14 (7-8 кл.).

Ведущая деятельность – интимно-личностное общение в процессе общественно - полезной деятельности и обучения.

Психические новообразования:

- чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
- критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа;
- становление нового уровня самосознания Я – концепции.

В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, школьник стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским.

Характерной чертой ребенка данного возраста можно назвать его специфическую селективность: интересные дела или интересные занятия являются очень увлекательными для ребят, поэтому теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Организация процесса учебы и воспитания должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

Главное, что определяет специфику подростка- это возникшее у него самосознание, а вместе с ним – потребности в самоутверждении и самовыражении. Подросток уже приобрел некоторый эмоционально-эстетический опыт, знания, способность к общению явлений окружающего мира. Подростковый возраст – начало самовоспитания. Обучающийся становится способным ставить перед собой цель, самостоятельно овладеть тем или иным видом прикладного творчества. Учитывая возрастной психологический образовательный, эмоциональный потенциал детей их заинтересованность и активность в программе разработаны методические приемы.

Условия набора: Программа «Следопыт» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Для обучения принимаются все желающие. В группе до 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 288 часов (полное освоение программы).

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения (ознакомительный уровень): 144 часа в год.

2 год обучения (базовый уровень): 144 часа в год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы.

Программа рассчитана на ознакомительный уровень (1 год обучения) и на базовый уровень освоения (2 год обучения). На первом уровне обучающиеся узнают о своей малой Родине (начиная от дома в котором живут до субрегиона нашей Родины), на втором уровне – изучают правила составления карт, сами учатся составлять карты, ориентироваться на местности, зашифровывать в плане какую-либо информацию.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы обучения:

Программа «Следопыт» реализуется в рамках творческого объединения. Состав группы постоянный. Группа сформирована из обучающихся разных возрастных категорий. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие
- комбинированное
- игровое занятие

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: Приобщение обучающихся к истории Малой Родины, создание условий для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

Общекультурный (ознакомительный) уровень освоения программы

1 год обучения

Цель: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему поселка Первомайский Забайкальского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с историей возникновения поселка Первомайский;
- познакомить с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами края;
- расширить представления о природных особенностях поселка;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации.

Развивающие:

- развить аналитическое мышление;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- развить творческий потенциал учащихся;
- способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у учащихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность учащихся;
- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, учащихся в общественных местах.

Общекультурный (базовый) уровень освоения программы

2 год обучения

Цель: обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным ориентированием, туристическим многоборьем и краеведением, формирование всесторонней грамотно развитой личности.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение определенных знаний по ориентированию, краеведению, технике пешеходного туризма.

- привитие основных гигиенических навыков;

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

Развивающие:

- всесторонне физическое развитие;

- подготовка к сдаче нормативных требований;

- развитие мотивации к ЗОЖ, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств;

- укрепление здоровья.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

Общекультурный (ознакомительный) уровень

освоения программы

1 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы |
|---|------------------------|------------------|-------|
|---|------------------------|------------------|-------|

| п/п | | всего | теория | практика | аттестации/контроля |
|-----|--|-------|--------|----------|----------------------------------|
| 1 | Введение в краеведение | 4 | 4 | | Анкетирование, беседа, викторина |
| 2 | Мой край на карте Родины | 4 | 2 | 2 | Тест, творческая работа |
| 3 | Легенда и были родного края и поселка | 3 | 1 | 2 | Сказка, рисунок |
| 4 | Географические особенности Забайкальского края | 8 | 3 | 5 | Тест, дневник, гербарий, атлас |
| 5 | Природа нашего края | 6 | 2 | 4 | Игра, филворд, акция, беседа |
| 6 | Что дает наш край стране | 4 | 2 | 2 | Сочинение |
| 7 | Наш край богат талантами | 4 | 2 | 2 | Игра, обложка |
| 8 | Туристические возможности нашего края | 2 | 2 | | Беседа |
| 9 | Календарные праздники и обряды Забайкальского края | 3 | 1 | 2 | Реферат |
| 10 | Устное народное творчество края | 12 | 4 | 8 | Рисунок, альбом |
| 11 | Памятные исторические места Забайкальского края | 4 | 2 | 2 | Фотоколлаж |
| 12 | Особенности районов края | 4 | 2 | 2 | Карта |
| 13 | Район и поселок в котором я живу | 8 | 2 | 6 | Ребусы |
| 14 | История п.Первомайский, его культурное наследие | 4 | 2 | 2 | Летопись, беседа |
| 15 | Географические особенности поселка Первомайский | 5 | 2 | 3 | Фотоколлаж |
| 16 | Первомайский и его окрестности | 4 | 2 | 2 | Беседа, рисунок |
| 17 | Герб района | 4 | 2 | 2 | Беседа, творческая работа |
| 18 | Я и моя семья | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 19 | Дом в котором я живу или хотел бы жить | 6 | 2 | 4 | Рисунок |
| 20 | Моя улица | 6 | 3 | 3 | Филворд, акция |
| 21 | Наша школа | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 22 | Окружающая среда и факторы опасности | 6 | 2 | 4 | Ребусы, акция |
| 23 | Экстремальные природные ситуации | 5 | 2 | 3 | Тест, решение задач |
| 24 | Туристическая стенгазета | 5 | 1 | 4 | Интервью, репортаж, соцопрос |
| 25 | Полевой дневник | 6 | 2 | 4 | Беседа, экскурсия, дневник |
| 26 | История туризма | 6 | 2 | 4 | Беседа, тест, летопись |
| 27 | Топография | 10 | 4 | 6 | Ориентирование, беседа |
| 28 | Основы туристической подготовки | 3 | 2 | 1 | Беседа, тест |
| | Всего по программе | 144 | 61 | 83 | |

Содержание программы
Общекультурный (ознакомительный) уровень
освоения программы
1 год обучения

Тема 1. Введение в краеведение.

Теория: Цели и задачи курса. Режим работы. Техника безопасности. Источники краеведческих знаний.

Формы контроля: анкетирование, беседа «Экологическая ситуация в крае, поселке», викторина «Путешествие в веселую страну краеведения».

Тема 2. Мой край на карте Родины.

Теория: Карта Забайкальского края. Происхождение географических названий. Территория и географическое положение края. История образования.

Практическая часть: составление кратких сообщений, сбор материалов, происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

Формы контроля: творческая работа в мастерской «Легенда о нашем крае», тест.

Тема 3. Традиции, легенда и были родного края и поселка.

Теория: Понятие традиции. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Легенды края. Сказания и сказки. Былины.

Практическая часть: Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование трансформаций традиций на современном этапе.

Формы контроля: рисунок, сказки

Тема 4. Географические особенности Забайкальского края.

Теория: Рельеф. Почвы. Гидрография. Климат. Флора и фауна. Изучение и съемка рельефа поселка. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоемов, флоры и фауны. Ведение дневника наблюдения и его анализ.

Практическая часть: Экскурсия на природные объекты, сбор и оформление гербария, составление малого атласа края.

Формы контроля: тест, дневник, гербарий, атлас края

Тема 5. Природа нашего края.

Теория: Растительный и животный мир края. Природные заповедные места Забайкальского края и Шилкинского района. Климат. Красная книга.

Практическая часть: экскурсия в музей. Создание альбома животных и растительный мир нашего края. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего поселка; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

Формы контроля: игра «Угадайка», филворд, Акция «Сохраним поселок чистым». Беседа, знакомство с Красной книгой.

Тема 6. Что дает наш край стране.

Теория: Промышленность поселка. Образование. Сельское хозяйство. Предприятия и их история.

Практическая часть: презентация «Промышленность и сельское хозяйство»

Формы контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

Тема 7. Наш край богат талантами.

Теория: Литературное, художественное, музыкальное творчество. СМИ. Физкультура и спорт.

Практическая часть: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление культуры своего населенного пункта.

Формы контроля: игра «Угадайка», обложка к книге местных писателей.

Тема 8. Туристические возможности нашего края.

Теория: Природно-рекреационные, культурно-исторические, бальнеологические туристические возможности. Туристический потенциал. Оценка районов туризма.

Формы контроля: беседа

Тема 9. Календарные праздники и обряды Забайкальского края.

Теория: Старообрядцы. Буддисты. Шаманизм. Национальные праздники. Семейские.

Практическая часть: сбор информации по одной из предложенных тем

Формы контроля: реферат

Тема 10. Устное народное творчество края.

Теория: Забайкальские народные игры. Сказки о животных, богатырские сказки. Забайкальские пословицы и поговорки, загадки, легенды и предания.

Практическая часть: Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору. Составление альбома по устному народному творчеству.

Формы контроля: рисунок, альбом.

Тема 11. Памятные и исторические места Забайкальского края.

Теория: Сохондинский заповедник. Озеро Арей. Национальный парк «Алханай». Кодар. Бутинский дворец.

Практическая часть: определение без названия достопримечательности края. Сбор информации для анализа.

Формы контроля: фотоколлаж.

Тема 12. Особенности районов края.

Теория: Северные, южные, западные, восточные, центральные районы. Географическое положение. Природные особенности и ресурсы районов.

Практическая часть: районирование края

Формы контроля: заполнение карты Забайкальского края.

Тема 13. Район и поселок, в котором я живу.

Теория: История района и поселка в названиях улиц. Памятники поселка. Архитектурные здания.

Практическая часть: экскурсия.

Формы контроля: ребусы «Памятники поселка»

Тема 14. История поселка Первомайский, его культурное наследие.

Теория: Культурно-историческое наследие поселка. Горно-обогатительный комбинат. Санаторий «Шиванда».

Практическая часть: сбор информации о истории поселка, анализ. Оформление собранной информации в летопись поселка.

Формы контроля: летопись, беседа.

Тема 15. Географические особенности поселка Первомайский.

Теория: Географическое положение поселка в крае. Климат. Природные зоны. Почвы. Приграничные территории.

Практическая часть: сбор информации, подготовка к оформлению фотоколлажа.

Формы контроля: фотоколлаж.

Тема 16. Первомайский и его окрестности.

Теория: Географические координаты поселка. Архитектурные здания. Административные здания. Лесная зона. Парковая зона. Зоны оздоровления и отдыха.

Практическая часть: по изученному материалу нарисовать рисунок любого формата.

Формы контроля: беседа, рисунок.

Тема 17. Герб района.

Теория: Символы Шилкинского района. Символы поселка Первомайский.

Практическая часть: творческая работа по созданию символа своего поселка в любой из техник дпт.

Формы контроля: беседа, творческая работа.

Тема 18. Я и моя семья.

Теория: Родословная. Профессии моих родителей.

Практическая часть: творческая мастерская «Моя родословная», «По профессиям родителей», «Угадайка».

Формы контроля: игра сюжетно-ролевая.

Тема 19. Дом, в котором я живу или хотел бы жить.

Теория: Памятники архитектуры. Фасады, интерьеры старых домов.

Практическая часть: рассказ-описание своего дома, изготовление дома моей мечты.

Формы контроля: рисунок дома, выполненный в реалистическом или сказочном представлении.

Тема 20. Моя улица.

Теория: Экскурсия и виртуальная экскурсия по улицам поселка с именами земляков.

Практическая часть: акция «Познакомь жителей поселка и историей земляков именами которых названы улицы»

Формы контроля: филворд «Их именами названы улицы поселка».

Тема 21. Наша школа.

Теория: Традиции, истории образования школ поселка. Знаменитые выпускники школ.

Практическая часть: поисково-исследовательская работа по творческим заданиям.

Формы контроля: игровой тренинг, поисково-исследовательская работа.

Тема 22. Окружающая среда и факторы опасности.

Теория: Субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека. Охрана природы.

Практическая часть: сбор информации и подготовка листов «Стихийные бедствия». Участие в акции «Сохраним природу».

Формы контроля: ребусы, акция.

Тема 23. Экстремальные природные ситуации.

Теория: Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности. Поведение человека в экстремальной ситуации.

Практическая часть: анализ экстремальной ситуации. План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

Формы контроля: тест, решение задач.

Тема 24. Туристическая стенгазета.

Теория: Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты:

Практическая часть: Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященный экологическим проблемам поселка, района, края, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям.

Формы контроля: интервью, репортаж, соцопрос

Тема 25. Полевой дневник.

Теория: Виды полевого дневника. Оформление полевой книжки. Ведение записей в полевом дневнике в маршруте. Камеральные условия. Формы документации каменного материала. Оформление журнала образцов. Сопроводительные этикетки.

Практическая часть: экскурсия, в ходе которой собираются образцы почв, растений, горных пород для правильного заполнения полевого дневника.

Формы контроля: беседа, экскурсия, дневник.

Тема 26. История туризма.

Теория: Стадии развития туризма. Периоды туризма. Туристско-экскурсионное дело.

Практическая часть: сбор информации о истории туризма, разделение на периоды и стадии, изготовление летописи.

Формы контроля: беседа, тест, летопись истории туризма.

Тема 27. Топография.

Теория: Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности. Спортивный компас.

Практическая часть: измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Формы контроля: Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния. Беседа.

Тема 28. Основы туристической подготовки.

Теория: Теоретическая подготовка. Специальная подготовка. Топографическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка. Подготовка по обеспечению безопасности.

Практическая часть: прохождение полосы препятствий, «Школа выживания»

Формы контроля: беседа, тест.

2 год обучения

Учебно-тематический план

Общекультурный (базовый) уровень освоения программы

2 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | - | |
| | Информация о работе кружка, ТБ, анкетирование | 2 | 2 | - | журнал по ТБ |
| 2 | Врачебный контроль и самоконтроль | 2 | 1 | 1 | медицинский журнал |
| 3 | Топографическая подготовка | 56 | 14 | 42 | |
| | Краткие сведения о | 2 | 2 | - | тест |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| | спортивном ориентировании | | | | |
| | План. Карта | 6 | 2 | 4 | к/к |
| | Компас | 2 | - | 2 | задачи |
| | Условные знаки | 6 | 2 | 4 | карточки, карта |
| | Чтение карты | 4 | - | 4 | к/к |
| | Чтение рельефа | 4 | - | 4 | к/к |
| | Изображение рельефа на карте | 4 | 2 | 2 | карта |
| | Азимут. Движение по азимуту | 2 | - | 2 | расчеты |
| | Чтение карты | 2 | - | 2 | карты |
| | Тактические приемы спортивного ориентирования | 6 | 4 | 2 | карточки |
| | Ориентирование в свободном прохождении | 4 | - | 4 | площадка |
| | Методы составления карт | 6 | 2 | 4 | тест |
| 4 | Специальная туристическая подготовка | 44 | 12 | 32 | |
| | Узлы | 6 | 2 | 4 | узлы |
| | Работа с веревками | 6 | 2 | 4 | |
| | Работа с карабинами | 4 | 2 | 2 | |
| | Наведение этапов | 5 | 2 | 3 | |
| | Командная работа на этапах | 4 | 1 | 3 | |
| | Страховка и сопровождение | 4 | 1 | 3 | тест |
| | Командное происхождение дистанции | 4 | 1 | 3 | |
| | Тактика прохождения дистанции | 5 | 1 | 4 | |
| | Личное прохождение этапов | 4 | - | 4 | схема |
| | Наведение этапов | 2 | - | 2 | |
| 5 | Тактическая и техническая подготовка | 7 | 2 | 5 | |
| 6 | Общие физические показания | 17 | - | 17 | |

| | | | | | |
|----------|--|------------|-----------|------------|--------------|
| | Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения | 5 | - | 5 | тест |
| | Силовая подготовка | 6 | - | 6 | соревнования |
| | Кроссовая подготовка | 6 | - | 6 | соревнования |
| 7 | Походы | | 4 | | |
| | Групповое снаряжение | 2 | 1 | 1 | |
| | Подготовка к походу | 2 | 1 | 1 | тест |
| | Движение в походе | 10 | 2 | 8 | поход |
| | Профилактика опасностей | 2 | - | 2 | тест |
| | Организация бивачных работ | 2 | - | 2 | |
| 8 | Учебные соревнования | 6 | - | 6 | |
| | Спортивное ориентирование | 6 | - | 6 | игра |
| | Всего по программе | 216 | 43 | 173 | |

Содержание программы

Общекультурный (базовый) уровень освоения программы

2 год обучения

Тема 1. Введение.

Теория: техника безопасности, работа кружка, анкетирование.

Формы контроля: журнал по технике безопасности.

Тема 2. Врачебный контроль и самоконтроль.

Теория: Норма физических показаний.

Практическая часть: измерение физических показаний здоровья, измерение показаний при разных видах нагрузки.

Формы контроля: медицинский журнал.

Тема 3. Топографическая подготовка.

Теория: Краткие сведения о спортивном ориентировании. План. Карта. Компас. Условные знаки. Чтение карты. Чтение рельефа. Изображение рельефа на карте. Азимут. Движение по азимуту. Тактические приемы

спортивного ориентирования. Ориентирование в свободном происхождении. Методы составления карт.

Практическая часть: Работа с картами, запоминание объектов на карте и заполнение контурной карты по памяти. Расставление условных знаков на карте, разработка условного маршрута по условным знакам. Чтение карты. Изображение рельефа на карте.

Формы контроля: тестирование, контурная карта, карточки, карты, расчеты.

Тема 4. Специальная туристическая подготовка.

Теория: Узлы. Работа с веревками. Работа с карабинами. Наведение этапов. Командная работа на этапах. Страховка и сопровождение. Командное происхождение дистанции. Тактика прохождения дистанции. Личное прохождение этапов. Наведение этапов.

Практическая часть: связывание и развязывание различного рода узлов, применение в узловой технике карабинов и их фиксация, разработка маршрутов дистанций, прохождение дистанции группой.

Формы контроля: узлы, тесты, схемы.

Тема 5. Тактическая и техническая подготовка.

Теория: Нормативы по разным видам игр, индивидуальные и групповые результаты.

Практическая часть: Техника проведения игр (дистанция на 100м, 500 м, 1000м на легкой, и в полном снаряжении; завязка карабина в страховку; прохождение полосы препятствий).

Тема 6. Общие физические показатели.

Теория: Силовая подготовка. Кроссовая подготовка.

Практическая часть: общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения.

Формы контроля: тестирование, соревнования.

Тема 7. Походы.

Теория: Групповое снаряжение. Подготовка к походу. Движение в походе. Профилактика опасностей. Организация бивачных работ.

Практическая часть: походы

Формы контроля: тесты.

Тема 8. Учебные соревнования.

Практическая часть: спортивное ориентирование.

Формы контроля: игра

1.4 Планируемые результаты

Общекультурный (ознакомительный) уровень

освоения программы

1 год обучения

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы истории поселка: возраст, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники поселка, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- крупные промышленные предприятия;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения.

Обучающиеся должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- коллективно участвовать в планировании деятельности детского объединения;
- находить выход из аварийных ситуаций.

Общекультурный (базовый) уровень освоения программы

2 год обучения

Обучающиеся должны знать:

- значение ориентирования в системе физического воспитания, оздоровления, закаливания;
- основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности;
- развитие ориентирования как вида спорта в стране и за рубежом;
- задачи общей физической подготовки;
- понятие о технике ориентирования;
- взаимосвязь техники и тактики в обучении и тренировке ориентировщиков;
- положение о соревнованиях.

Обучающиеся должны уметь:

- давать характеристику современного состояния ориентирования;
- соблюдать права и обязанности участников соревнований;
- правильно эксплуатировать личное, групповое, вспомогательное снаряжение;
- работать с протоколами старта, протоколами результатов соревнований по ориентированию, протоколами пункта контроля, пункта оценки.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

| Уровень (год обучения) | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Ознакомительный уровень (1 год обучения) | 04.09.2020 | 31.05.2021 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 академических часа |
| Базовый уровень (2 год обучения) | 04.09.2020 | 31.05.2021 | 36 | 144 | |

Общекультурный (ознакомительный) уровень освоения программы

1 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время провод. | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место провод. | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------------------------|-------------------|--------------|--|---------------|----------------------------------|
| 1 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Лекция, практикум | 4 | Введение в краеведение | Каб.8 | Анкетирование, беседа, викторина |
| 2 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 4 | Мой край на карте Родины | Каб.8 | Тест, сказания |
| 3 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 3 | Легенда и были родного края | Каб.8 | Рисунок, сказки |
| 4 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 8 | Географические особенности Забайкальского края | Каб.8 | Тест |
| 5 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Лекция, практикум | 6 | Природа нашего края | Каб.8 | Беседа, акция, игра, филворд |
| 6 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 4 | Что дает наш край стране | Каб.8 | Сочинение |
| 7 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 4 | Наш край богат талантами | Каб.8 | Игра, обложка |
| 8 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | | 2 | Туристические возможности нашего края | Каб.8 | Беседа |
| 9 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 3 | Календарные праздники и | Каб.8 | Презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---------------------|----|---|-------|----------------------------------|
| | | | | | | обряды Забайкальского края | | |
| 10 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 12 | Устное народное творчество края | Каб.8 | Альбом |
| 11 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 4 | Памятные исторические места Забайкальского края | Каб.8 | Фотокол лаж |
| 12 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 4 | Особенности районов края | Каб.8 | Карта |
| 13 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 8 | Район и поселок в котором я живу | Каб.8 | Ребусы |
| 14 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 4 | История п. Первомайский, его культурное наследие | Каб.8 | Летопис ь |
| 15 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 5 | Географические особенности поселка Первомайский | Каб.8 | Фотокол лаж |
| 16 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 4 | Первомайский и его окрестности | Каб.8 | Рисунок |
| 17 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Лекция | 4 | Герб района | Каб.8 | Лекция |
| 18 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 4 | Я и моя семья | Каб.8 | Игра |
| 19 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 6 | Дом в котором я живу иди хотел бы жить | Каб.8 | Рисунок |
| 20 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 6 | Моя улица | Каб.8 | Филвор д |
| 21 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Лекция практикум | 4 | Наша школа | Каб.8 | Игра |
| 22 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 6 | Окружающая среда и факторы опасности | Каб.8 | Акция |
| 23 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 5 | Экстремальные природные ситуации | Каб.8 | Тест |
| 24 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 5 | Туристическая стенгазета | Каб.8 | Газета |
| 25 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 6 | Полевой дневник | Каб.8 | Дневник |
| 26 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 6 | История туризма | Каб.8 | Беседа, тест, летопис ь |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|-----------|----|---------------------------------|-------|-------|
| 27 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 10 | Топография | Каб.8 | Схема |
| 28 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | Практикум | 3 | Основы туристической подготовки | Каб.8 | тест |

Календарно-тематическое планирование
Общекультурный (базовый) уровень освоения программы
2 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время провед. | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место провед. | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------------------------|------------------|--------------|--|---------------|--------------------|
| 1 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | беседа | 2 часа | Введение | Каб.8 | журнал по ТБ |
| 2 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Врачебный контроль и самоконтроль | Каб.8 | медицинский журнал |
| 3 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 4 | | | 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁰ | беседа | 1 час | | Каб.8 | |
| 5 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | беседа | 2 часа | Краткие сведения о спортивном ориентировании | Каб.8 | тест |
| 6 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | беседа | 2 часа | План. Карта. | Каб.8 | к/к |
| 7 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 8 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 9 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | беседа-практикум | 2 часа | Компас | Каб.8 | |
| 10 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | беседа | 2 часа | Условные знаки | Каб.8 | карта, карточки |
| 11 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 12 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 13 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Чтение карты | Каб.8 | к/к |
| 14 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 15 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 16 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 17 | | | 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | к/к |
| 18 | | | 14 ⁰⁰ - | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|--------|---|-------|----------|
| | | | 15 ³⁰ | | | | | |
| 19 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Чтение рельефа | Каб.8 | |
| 20 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 21 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | беседа | 2 часа | Изображение рельефа на карте | Каб.8 | карта |
| 22 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 23 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Азимут | Каб.8 | расчеты |
| 24 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Чтение карты | Каб.8 | к/к |
| 25 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | беседа | 2 часа | Технические приемы спортивного ориентирования | Каб.8 | |
| 26 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | беседа | 2 часа | | Каб.8 | |
| 27 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | площадка |
| 28 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Ориентирование в свободном прохождении | Каб.8 | |
| 29 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 30 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | беседа | 2 часа | Методы составления карт | Каб.8 | тест |
| 31 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 32 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 33 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | беседа | 2 часа | Узлы | Каб.8 | узлы |
| 34 | | | 14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰ | беседа | 1 час | | Каб.8 | |
| 35 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 36 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 37 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 38 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | беседа | 2 часа | Работа с веревками | Каб.8 | |
| 39 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 40 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 41 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 42 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | беседа | 2 часа | Работа с карабинами | Каб.8 | |
| 43 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|--------|--|-------|--------------|
| 44 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | беседа | 2 часа | Наведение этапов | Каб.8 | |
| 45 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 46 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 47 | | | 14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰ | беседа | 1 час | Командная работа на этапах | Каб.8 | |
| 48 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 49 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 50 | | | 14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰ | беседа | 1 час | Страховка и сопровождение | Каб.8 | тест |
| 51 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 52 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 53 | | | 14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰ | беседа | 1 час | Командное прохождение дистанции | Каб.8 | |
| 54 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 55 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | соревнования | 2 часа | | Каб.8 | |
| 56 | | | 14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰ | беседа | 1 час | Тактика прохождения дистанции | Каб.8 | |
| 57 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 58 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 59 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Личное прохождение этапов | Каб.8 | схема |
| 60 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 61 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Наведение этапов | Каб.8 | |
| 62 | | | 14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰ | лекция | 1 час | Тактическая и техническая подготовка | Каб.8 | |
| 63 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | беседа | 2 часа | | Каб.8 | |
| 64 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | беседа | 2 часа | | Каб.8 | |
| 65 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | лекция | 2 часа | Морально-волевая подготовка | Каб.8 | |
| 66 | | | 14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰ | практикум | 1 час | Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения | Каб.8 | тест |
| 67 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 68 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 69 | | | 14 ⁰⁰ - | практикум | 2 часа | | Каб.8 | соревнования |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------|--------|---|-------|--------------|
| | | | 15 ³⁰ | | | Силовая подготовка | | |
| 70 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 71 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 72 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Кроссовая подготовка | Каб.8 | соревнования |
| 73 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 74 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 75 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Тестирование | Каб.8 | |
| 76 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 77 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | лекция | 2 часа | | Каб.8 | |
| 78 | | | 14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰ | лекция | 1 час | Правила соревнований. Судейство. Инструкторские навыки. | Каб.8 | игра |
| 79 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 80 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 81 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 82 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 83 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | игра | 2 часа | | Каб.8 | |
| 84 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | игра | 2 часа | | Каб.8 | |
| 85 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | игра | 2 часа | | Каб.8 | |
| 86 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Групповое снаряжение | Каб.8 | |
| 87 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Подготовка к походу | Каб.8 | тест |
| 88 | | | 14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰ | выход в лес | 1 час | | Каб.8 | |
| 89 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 90 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 91 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 92 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 93 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 94 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------|--------|----------------------------|-------|-------|
| 95 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | Движение в походе | Каб.8 | поход |
| 96 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 97 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 98 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 99 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 100 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 101 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 102 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 103 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 104 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 105 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 106 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 107 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | Профилактика опасностей | Каб.8 | тест |
| 108 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | выход в лес | 2 часа | | Каб.8 | |
| 109 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Организация бивачных работ | Каб.8 | |
| 110 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | Спортивное ориентирование | Каб.8 | игра |
| 111 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 112 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |
| 113 | | | 14 ⁰⁰ - 15 ³⁰ | практикум | 2 часа | | Каб.8 | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебная аудитория, компьютер, видеопроектор, интерактивная доска, карабины, компасы, веревки.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото.

Интернет – источники:

1. Официальный портал Забайкальского края.- Режим доступа: <http://www.забайкальскийкрай.рф/>
2. Официальный портал Шилкинского района.- Режим доступа: <http://шилкинский.рф/>;
3. Забайкалье Великолепно – LiveJournal.- Режим доступа: <http://olegkorsun.livejournal.com>
4. Энциклопедия Забайкалья.- Режим доступа: <https://encycl.chita.ru>
5. Спортивное ориентирование в Забайкальском крае.- Режим доступа: <https://о-заб.рф>

2.3. Формы аттестации

Анкетирование, беседа, тесты, соревнования, схемы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных ресурсов: аудиозаписи, готовая работа, полевой дневник, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования.

2.4. Оценочные материалы:

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное освоение комплексной программы, участие в акциях, опросах. Косвенными критериями служат создание стабильного коллектива творческого объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

**Общекультурный (ознакомительный) уровень
освоения программы**

1 год обучения

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления уровня знаний и умений. Для обучения по программе ребенок должен иметь опыт участия в походе не менее первой категории сложности, уметь организовать свой походный быт, грамотно подбирать личное снаряжение, иметь навыки самообслуживания, самодиагностики физического состояния. Диагностика проводится в форме беседы с изучением портфолио. Портфолио может быть представлено в электронном или бумажном виде и должно подтверждать наличие туристского опыта у ребенка.

Формы проведения:

- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- контрольные задания;
- практические задания;
- лабораторные занятия;
- тестирование.

Общекультурный (базовый) уровень освоения программы

2 год обучения

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- участие в соревнованиях;
- сдача нормативов физической подготовки;
- решение ситуационных задач (кейсов);

- выполнение практической работы по подготовке к нестационарному мероприятию, походу выходного дня, категорийному походу

- выполнение тестовых заданий на знание нормативных документов, основ спортивного туризма, основ психологии, руководящих документов по безопасности, первой помощи, разрядных требований, организации быта и приготовления пищи;

- выполнение практической работы в природных условиях по ориентированию по карте, установке бивака, приготовлении пищи;

- подготовке документации для соревнований, регистрации документов в МЧС, прохождения маршрутно-квалификационной комиссии, отчетов.

Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (январь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- выполнение работы в качестве судьи соревнований;
- результаты участия в соревнованиях;
- разбор проведенных с участием учащихся в качестве организаторов мероприятий, соревнований, походов выходного дня, категорийных походов.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- анализ педагогом и учащимися результатов стажировки каждого учащегося в качестве инструктора.

2.5. Методические материалы:

- методы обучения: исследовательский (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной для оформления проекта, отчета о проделанной работе); метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в экскурсиях;

метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, и качество управления комплексной программы; метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

- принципы обучения:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип доступности обучения.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип индивидуального подхода к обучающимся.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении и применении знаний.

- формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

- форма организации учебного занятия – акция, беседа, выставка, летопись, фотоколлаж, игра, наблюдение, рисунок.

- педагогические технологии – здоровьесберегающие, игровые, развивающего обучения.

- дидактические материалы – раздаточные материалы, контурные карты, задания тестовой работы, образцы горных пород.

Занятие проводится дважды по 40 минут с перерывом в 10 минут. Отметка присутствующих, проверка готовности к занятию, обязательный теоретический материал. Если в плане практическое занятие, то оно проводится либо в аудитории, либо на площадке, в зависимости от тематики занятий.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г №1726-р);
3. Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г №996-р.г);
6. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015 г;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г №11);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по деятельности образовательной программе»;
9. Приказ Президента РФ от 27 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3);

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект Минобнауки от 18.11.2015 №09-3242);
14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в учреждении;
15. Положение о Муниципальном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества «Горизонты»;
16. Устав муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Горизонты»;
17. Лицензия на образовательную деятельность МУДО ДДТ «Горизонты», п. Первомайский

Психолого-педагогическая литература:

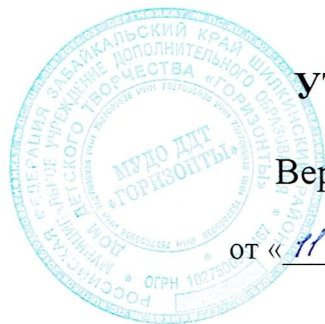
1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2018. – 384 с.
2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч./А.Н. Ходусов. – М.: Инфра-М, 2017. – 56 с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Ермолин А. Н. Навигатор третьего тысячелетия или как стать разведчиком / А. Н. Ермолин. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2001. – 284 с.
2. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников / Ю.В. Козлова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 326 с.

3. Огородников Б.И., Моисеенков А.Л., Приймаков Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию/ Б.И. Огородников. – М.: ФиС, 1980.
4. Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А.. Подготовка спортсменов-ориентирщиков / Б.И.Огородников. – М.: ФиС, 1978.
5. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование на местности / В.И.Тыкул. – М.: Просвещение, 1980.
6. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование / В.И.Тыкул. – М.: Просвещение, 1990.

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Горизонты»**



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Веретельникова Е.Л.

Приказ № 14-0/Р

от «11» 04 20 23 г.

**Дополнения и изменения в дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Следопыт».**

1. Исключить из раздела 1 пункта 1.1 следующие нормативные документы, как утратившие силу:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

2. В пункт 1.1 раздела 1 включить следующие нормативные документы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.